



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TORINO

Rapporto Annuale di Riesame 2014 (A.A. 2013/2014)

Denominazione del corso di Studio: Laurea in Scienze biologiche TORINO

Classe: L-13

Primo a.a. di attivazione: a.a. 2009-

Dipartimento di riferimento principale: Scienze della vita e biologia dei sistemi

Scuola: Scuola di scienze della natura

Sede: TORINO

Gruppo del Riesame

Componenti (obbligatori)

Prof.ssa/Prof. **Perotto Silvia** (*Presidente del CdS*) - *Responsabile del Riesame*

Sig.ra/Sig. **Matteo Ponso** (*Rappresentante degli studenti*)

Dr.ssa/Dr./Prof. **Patrizia Bovolin** (*Referente Assicurazione della Qualità*)

Altri componenti:

Altri componenti:

Dr. Piero Cervella (Docente del Cds e Componente della Giunta), Prof.ssa Paola Costelli e Prof.ssa Mariangela Girlanda (Docenti del Cds e Referente Commissione Orientamento e Tutorato), Prof.ssa Luisa Lanfranco (Docente del Cds e Componente Commissione Laboratori), Dr.ssa Maria Pia Gallo (Componente Commissione Laboratori), Dr.ssa Maria Teresa Girauda (Docente del Cds)

Sig. Daniele Campisi e Sig. Emanuele Capitano (Rappresentanti gli studenti)

Dr.ssa Elena Mazzi e Dr. Edoardo Calabrò (Tecnico Amministrativo con funzione di Manager Didattico)

Sono stati consultati inoltre:

- I componenti supplenti della Commissione PCR

Dr.ssa Paola Allegra, Dr.ssa Francesca Bona, Prof.ssa Elisabetta Fea, Prof. Salvatore Oliviero, Prof.ssa Cristina Prandi (Docenti del Cds)

- Il personale della Direzione Programmazione, Qualità e Valutazione

- Il direttivo del CBUI (Collegio dei Biologi delle Università Italiane)

Attività del gruppo:

17/10/2014

- analisi dei dati già disponibili per le Sezioni A, B e C

- analisi dei dati relativi all'esito delle azioni correttive

- analisi della relazione della Commissione Didattica Paritetica SSN del 2013
- discussione sulle priorità e delle azioni correttive

27/10/2014 (consultazione telematica)

- revisione dei punti di forza e di debolezza
- identificazioni delle priorità e delle azioni correttive

Sintesi dell'esito della discussione del CCL:

La prima stesura del Rapporto del Riesame è stata illustrata nel corso del Consiglio di Corso si Laurea del 30/10/2014. La condivisione dei dati analizzati e delle iniziative intraprese ha fornito nuovi e positivi spunti di riflessione e interpretazione rispetto a quanto già elaborato dal Gruppo del Riesame.

Sintesi dell'esito del Consiglio di Corso:

1 - L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Titolo obiettivo:

Miglioramento nella gestione dello scorrimento delle graduatorie del test di ammissione e saturazione dei posti disponibili

Azioni intraprese:

Concordare con l'Ufficio legale e gli altri CdL coinvolti nel test di ammissione nuove modalità nello scorrimento delle graduatorie

Stato di avanzamento:

A seguito di riunioni tra responsabili di Direzione didattica, Ufficio legale, Sistemi informativi e responsabili del test di ammissione nei CdL coinvolti, è stata cambiata la modalità di gestione delle graduatorie. Sono state allestite graduatorie separate per ciascun CdL, garantendo uno scorrimento più rapido e più rispettoso della scelta prioritaria dello studente. A due settimane dalla chiusura delle iscrizioni risultano immatricolati 235 studenti, in crescita rispetto agli anni passati.

Titolo obiettivo:

Rendere più attrattivo il CdL e ridurre il tasso di trasferimenti delle matricole ad altri corsi di laurea tra il primo e il secondo anno.

Azioni intraprese:

Fornire agli studenti attività pratiche aggiuntive di laboratorio già al primo anno. Tale attività sarà possibile solo con finanziamenti adeguati per borse di supporto alla didattica

Stato di avanzamento:

La situazione economica incerta del CdL non ha consentito di finanziare attività pratiche aggiuntive per gli studenti del primo anno. Verranno proposte per l'anno in corso altre attività meno onerose. Come emerge dal questionario somministrato alle matricole, è comunque elevato il numero di studenti della coorte che, avendo scelto Scienze Biologiche come 2° scelta, ha deciso di rimanere nel CdL.

1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

INGRESSO NEL CDL (coorte 2013)

Nonostante il lieve calo di iscritti al test con prima scelta per il CdL (800 rispetto a 896 nel 2012) il numero degli immatricolati è stabile. Non si è saturato il numero programmato, ma 29 studenti si sono trasferiti da altri CdL.

La composizione rispecchia anni precedenti: in calo gli immatricolati dal liceo (76%) e in aumento i diplomati da istituti magistrali e tecnico industriali. La media del voto di diploma è stabile (voto >80 per il 59% della coorte 2013) con un leggero miglioramento nelle fasce medio basse.

Punti di forza del CdL:

Il numero programmato garantisce attività di laboratorio già dal primo anno, con un numero di immatricolati costante significativamente superiore al minimo della classe, e una verifica a livello nazionale dell'adeguatezza dei requisiti di ammissione rispetto al percorso di studio.

Punti di debolezza:

Molti immatricolati con debiti formativi di Matematica e Fisica, in linea con i dati nazionali, di cui la maggior parte ritiene che l'esito del test rispecchi effettive carenze di Fisica. Nel 2013 risulta elevato anche il debito di Chimica.

PERCORSO NEL CDL

In significativo calo la percentuale di studenti che acquisiscono almeno 40 CFU nel 1° anno: 64% (2009), 70% (2010), 68% (2011) e 59% (2012). Si tratta di un dato da valutare con attenzione e monitorare anche in relazione ai tempi di laurea.

La riduzione di iscritti tra 1° e 3° anno è consistente ma stabile. Il tasso di abbandono si attesta su valori da 11% a 18%, mentre una elevata percentuale di studenti si trasferiscono ad altri CdL UNITO (30-33%), prevalentemente di Medicina.

Punti di forza:

L'inserimento delle propedeuticità al primo anno, obbligatorie per sostenere esami del secondo anno, assicura il superamento degli esami secondo l'ordine previsto dall'Offerta formativa.

Punti di debolezza:

Manca attualmente una reportistica sul tasso di superamento dei singoli esami previsti dal Piano degli Studi e sulle medie e distribuzioni dei voti. Questi dati aiuterebbero a comprendere il trend negativo nel superamento di esami nel 1° anno.

USCITA DAL CDL

Il tempo medio per il conseguimento del titolo (laureati DM270 + DM509) è di 4,2 anni, inferiore alla media nazionale per la classe di laurea (5,1 anni). In particolare, i laureati nel DM 270 mostrano un netto miglioramento dei tempi di laurea (64% in corso nel 2013, rispetto al 48,5% del 2012, con un tempo medio di laurea di 3,6 anni).

Punti di forza:

Il piano di studi riprogettato con il DM270 ha migliorato i tempi di laurea rispetto agli immatricolati nel DM509 (37% di laureati in corso nel 2010) e può essere effettivamente completato nel tempo stabilito da una elevata percentuale di studenti.

Punti di debolezza:

Rimangono ancora studenti fuori corso dei vecchi ordinamenti, che peggiorano statisticamente i tempi medi di laurea.

Indicatori e parametri considerati	Fonte dei dati	Responsabile reportistica
Quota di studenti iscritti al primo anno delle lauree di 1° livello (triennali e ciclo unico) provenienti da altre regioni	DWH	Dir.PQV
Numero di immatricolati per tipologia di Scuola superiore per lauree di 1° livello (triennali e ciclo unico)	DWH	Dir.PQV
Numero di immatricolati per fascia voto di maturità per corsi di studio di 1° livello (triennali e ciclo unico)	DWH	Dir.PQV
Numero di studenti iscritti al 1° anno per a.a. rispetto al minimo della classe di laurea *	DWH	Dir.PQV
Numero medio annuo CFU/studente	DWH	Dir.PQV
Numero di CFU medi studenti iscritti al CdS da 2 anni	DWH	Dir.PQV
Tasso di Laurea per coorte (percentuale di laureati all'interno della durata normale del CdS)	DWH	Dir.PQV

Tasso di abbandono del CdL per coorte *	DWH	Dir.PQV
Percentuale di iscritti al II anno con 40 CFU per coorte*	DWH	Dir.PQV
Quota studenti fuori corso	DWH	Dir.PQV
Quota studenti inattivi	DWH	Dir.PQV
Percentuale di laureati in corso per a.a. *	DWH	Dir.PQV
Tempo medio di conseguimento del titolo per a.a. *	DWH	Dir.PQV
Esiti Test Ammissione e Confronto nazionale	CISIA	Dir. CISIA
Analisi del CdL sui laureati	Registri di laurea	Manager didattico

I dati sono disponibili sulla pagina web del CdS al link:

<http://biologia.campusnet.unito.it/do/home.pl/View?doc=AccreditamentoAVA.html>

1-c INTERVENTI CORRETTIVI

<p>Titolo obiettivo: Riduzione dei tempi di verbalizzazione degli esami</p> <p>Azioni da intraprendere: implementare il sistema di verbalizzazione degli esami con firma digitale aderendo al progetto di dematerializzazione dell'Ateneo</p> <p>Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: formazione del personale del Dipartimento per l'iter di abilitazione dei docenti (novembre 2014) e inserimento in ESSE3 degli appelli con firma digitale dalla finestra di gennaio. Responsabili: Direttore del Dipartimento, Personale TA, Presidente del CdL</p>
<p>Titolo obiettivo: monitoraggio delle carriere degli studenti del 1° anno (coorti 2013 e 2014)</p> <p>Azioni da intraprendere: analizzare nel dettaglio il tasso di superamento dei singoli esami per comprendere il motivo del calo nell'acquisizione dei crediti. Risolvere i problemi tecnici legati alla somministrazione online del questionario alle matricole per avere ulteriori dati sul superamento degli esami del 1° anno.</p> <p>Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: richiesta dati analitici alla Divisione Didattica e Servizi agli Studenti (novembre 2014 e fine settembre 2015), confronto con i rappresentanti degli studenti ed eventuale richiesta di maggiori informazioni nel questionario alle matricole. Responsabili: Presidente del CdL, Manager Didattici, Commissione Orientamento e Tutorato.</p>

2 - L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI**Titolo obiettivo:**

Migliorare la mobilità internazionale degli studenti, che nel 2012-13 non ha visto la partecipazione al progetto Erasmus da parte di nessuno studente

Azioni intraprese:

Modificare i regolamenti per facilitare il riconoscimento delle attività svolte all'estero, in particolare le attività pratiche di laboratorio.

Stato di avanzamento:

Nonostante il riconoscimento dei crediti formativi acquisiti all'estero preveda anche attività pratiche di laboratorio, dietro presentazione di un attestato del docente responsabile nell'università straniera, il numero degli studenti Erasmus in uscita rimane comunque molto basso.

Titolo obiettivo:

Migliorare i tempi e le modalità di svolgimento dell'elaborato finale

Azioni intraprese:

Passare ad un sistema centralizzato di attribuzione degli elaborati finali ai laureandi

Stato di avanzamento:

E' stata recentemente predisposta una tabella condivisa online per tracciare l'abbinamento tra laureandi e docenti del CdL. Questo strumento garantisce una visibilità dell'impegno docente e dovrebbe favorire una più equa distribuzione. L'efficacia sarà monitorata nei prossimi mesi.

2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI**OPINIONI SUL PERCORSO**

Valutazione della didattica obbligatoria dal 2013/14. L'84% degli studenti ha frequentato più del 50% delle lezioni. Il valore medio assegnato al CdL è stabile (0,53 in una scala -1/1) e l'indice medio di soddisfazione nella maggior parte degli insegnamenti è >0,33. Risolte alcune gravi criticità con la sostituzione del docente.

L'opinione dei laureandi è raccolta attraverso Almalaurea e un questionario CBUI sull'acquisizione di competenze previste dai Descrittori di Dublino. Nel confronto CBUI con alcuni atenei italiani, valutazioni molto positive riguardano l'acquisizione di metodologie strumentali e capacità di lavorare in gruppo. Migliora la soddisfazione sull'esperienza universitaria e il 73% si riscriverebbe al CdL (65% nel 2012).

Punti di forza:

I risultati della valutazione della didattica sono pubblicati per delibera del CCL.

Punti di debolezza:

I nuovi dati della valutazione sono di difficile lettura in quanto scorporati nei tre periodi di appelli. Molti studenti valutano fuori dalla corretta finestra.

RISORSE INFRASTRUTTURALI

L'incertezza economica ha consentito di effettuare pochi interventi migliorativi su aule e laboratori. Interventi negli anni passati ne consentono tuttavia una discreta funzionalità.

Punti di debolezza:

La carenza cronica di aule medio-grandi incide negativamente sull'organizzazione della didattica e sull'allestimento degli orari.

SERVIZI DI CONTESTO

Orientamento: Partecipazione di circa 500 studenti di Torino e provincia a iniziative di Ateneo e di CdL (Salone di orientamento, Porte aperte a Biologia, Chi ricerca trova, La scienza dal vivo, OrientaMente). Un numero significativo di matricole ha partecipato ad attività di orientamento, prevalentemente nelle scuole.

Tutorato: Il CdL organizza attività elencate nella pagina web. Il monitoraggio delle matricole evidenzia l'utilità dei precorsi di riallineamento. In particolare, i precorsi di Chimica e di Matematica sono ritenuti utili dalla maggioranza degli studenti, che però ritiene il percorso di Fisica non sufficiente per il superamento dell'esame.

Mobilità internazionale: Pochi studenti (2) hanno studiato all'estero con borse Erasmus. I rappresentanti degli studenti hanno segnalato l'utilità di una certificazione linguistica acquisita con il superamento dell'esame di inglese previsto nel percorso formativo, che potrebbe facilitare l'accesso alle borse di mobilità dal momento che le sedi Erasmus la richiedono.

Punti di forza:

- Il CdL dedica molte risorse al tutorato nelle esercitazioni pratiche e al riallineamento delle conoscenze nel primo anno.

- Sono in corso videoregistrazioni di insegnamenti di base di Matematica, Fisica, Chimica, Informatica e Biologia destinate agli studenti del 1° anno (Progetto Scivoli di Ateneo).

Punti di debolezza:

Il corso di Matematica e Fisica è quello che vede il maggior numero di studenti con <50% di frequenza per carenza nelle conoscenze preliminari.

indicatori e parametri considerati	Fonte dei dati	Responsabile reportistica
Rilevazione opinione studenti	Edumeter	Referente Edumeter
Profilo Laureati - soddisfazione	Almalaurea	Almalaurea
Rilevazioni andamento matricole nel 1° anno	Questionario del CdL	Referente AQ del CdL
Rilevazione opinione docenti	Edumeter	Referente Edumeter
Profilo laureati - opinione raggiungimento Descrittori Dublino (CBUI)	CBUI	Referente del sito CBUI

I dati sono disponibili sulla pagina web del CdS al link:

<http://biologia.campusnet.unito.it/do/home.pl/View?doc=AccreditamentoAVA.html>

2-c INTERVENTI CORRETTIVI**Titolo obiettivo:**

rinnovamento e manutenzione straordinaria di aule e laboratori didattici per il miglioramento della didattica

Azioni da intraprendere:

acquisto di nuove strumentazioni audiovisive nelle principali aule di lezione, sostituzione e implementazione di strumenti nei laboratori didattici e manutenzione dei microscopi nei laboratori morfologici.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

coinvolgimento del responsabile della gestione della aule nell'identificazione degli interventi, utilizzo dei fondi FFO del Dipartimento e di fondi residui del CdL, interventi previsti entro la fine del 2014/inizio 2015.

Titolo obiettivo:

Potenziamento preparazione linguistica (inglese) degli studenti anche ai fini di mobilità internazionale e acquisizione di certificazioni linguistiche

Azioni da intraprendere:

Verificare con i CEL il livello del test on line attivo sulla piattaforma TARM per il superamento dell'esame di Certificazione Linguistica previsto nel percorso formativo in riferimento al quadro comune europeo di riferimento.

Potenziare l'offerta di corsi per il miglioramento della lingua inglese, eventualmente anche attraverso l'accesso a corsi di auto apprendimento online.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Riunione con responsabili del Centro Linguistico di Ateneo (CLA) e Responsabili Erasmus, anche attraverso un'azione concordata a livello di Scuola di Scienze della Natura (SSN).

Proposte di corsi a scelta in inglese per l'a.a. 2015/16. Responsabili: Presidente del CdL, Rappresentante Erasmus di Dipartimento, CEL della Scuola.

Titolo obiettivo:

Migliorare la mobilità internazionale degli studenti

Azioni da intraprendere:

Poichè l'obiettivo non è stato raggiunto nel 2013-14, ulteriori attività prevedono l'attivazione di nuove convenzioni e la presentazione delle possibilità Erasmus durante incontri di tutorato con gli studenti, sottolineandone gli aspetti positivi.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Tempi: Rapporto di Riesame dell'a.a. 2014-15.

Verifica: Numero di studenti in mobilità Erasmus

Responsabilità: Rappresentante Erasmus di Dipartimento, Presidente del CdL

3 - L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Titolo obiettivo:

Facilitare le attività di stage da parte degli studenti del 3° anno

Azioni intraprese:

Miglioramento dell'accessibilità alle informazioni sulla disponibilità di stage mediante implementazioni di un database

Stato di avanzamento:

Sul sito web del CdL sono facilmente accessibili i link ai database di aziende allestito dall'ufficio job placement della Scuola di Scienze della Natura per gli stage esterni e al database del CdL per gli stage interni. L'obiettivo non è stato raggiunto, considerato il trend negativo degli stage effettuati nel 2013, in generale, e degli stage esterni in particolare. Rimane inoltre bassa la propensione di docenti a popolare il database del CdL.

Poiché un aumento delle attività di stage, soprattutto esterno, è considerato un obiettivo importante, sono stati definiti nuovi obiettivi (compatibilmente con l'applicazione della nuova procedura UNITO per le convenzioni di stage)

Titolo obiettivo:

Stabilire maggiori contatti con l'Ordine Nazionale Biologi (ONB) per meglio definire le nuove prospettive occupazionali del laureato.

Azioni intraprese:

Organizzazione, anche attraverso il CBUI, di incontri e giornate tematiche con rappresentanti dell'ONB

Stato di avanzamento:

E' stata firmata una convenzione biennale tra Dipartimento e ONB per l'organizzazione di attività di formazione alla professione per i laureati di Scienze biologiche. Sono state anche aperte agli studenti le sedute della delegazione piemontese dell'ONB su temi di aggiornamento sulla professione. Il CBUI ha inoltre organizzato una giornata di incontro sul tema della formazione del biologo (Roma, 27 Novembre 2013), con la partecipazione di Con-Scienze e dell'ONB.

3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Accompagnamento al lavoro: I dati AlmaLaurea mostrano, per gli iscritti al DM270, una percentuale di studenti che svolgono stage esterni in calo rispetto agli anni precedenti (46% nel 2011, 43% nel 2012 e 31% nel 2013), anche se non lontana (29% nel 2013) rispetto alla media nazionale (32%). Il calo può essere motivato dal fatto che, con il passaggio al DM270, lo stage è diventato opzionale e l'attività pratica di laboratorio viene svolta in corsi curriculari. L'efficacia del percorso di stage è valutata attraverso questionari di gradimento per lo studente, il tutor aziendale e il tutor accademico.

Lo stage è opzionale per gli studenti dei due curricula attivi nel CdL, e può arrivare a 12 CFU. Gli stage effettuati dagli studenti del 3° anno nel 2013 sono in leggero calo rispetto al 2012 (24 contro 40). Poichè la registrazione delle attività di stage è calendarizzata su ESSE3 in date fisse, la percentuale di stage esterni ed interni è stata esaminata solo in parte, essendo l'ultima verbalizzazione in data 29/10. Il dato verrà aggiornato prima della chiusura della procedura del riesame. Su 12 stage, tuttavia, solo il 24% risultano come stage esterni (contro il 42% del 2012).

Situazione occupazionale: Dei laureati di Scienze biologiche nel 2012, una percentuale elevata (92%) intende continuare gli studi. Si riduce il numero di laureati che lavora a un anno dalla laurea (32% nel 2012 e 28% nel 2013), ma comunque superiore alla media nazionale (21%).

Punti di forza:

- Il CdL collabora da anni con l'Associazione Biologi Piemonte e l'Ordine Nazionale Biologi per attività di formazione professionalizzanti pre- e post-laurea.
- La Scuola di Scienze della natura organizza seminari rivolti a studenti e laureati per la stesura del Curriculum vitae.

Punti di debolezza:

- La percentuale di laureati che utilizzano le competenze acquisite nella laurea nell'attuale lavoro è molto bassa.
- Scarso interesse degli studenti per gli aspetti professionalizzanti. Nel 2013-14 è stato soppresso il Curriculum Tecnico-Analitico, a carattere professionalizzante, in quanto scelto da un numero molto esiguo di studenti negli ultimi anni.

indicatori e parametri considerati	Fonte dei dati	Responsabile reportistica
Attività di stage e tirocini	Job Placement	Referente ufficio JP
Condizione occupazionale a 1 anno dalla laurea*	Almalaurea	Almalaurea

[Attività di stage \(dati del CdL\)](#)[Registri stage](#)[Manager didattico](#)

I dati sono disponibili sulla pagina web del CdS al link:

<http://biologia.campusnet.unito.it/do/home.pl/View?doc=AccreditamentoAVA.html>

3-c INTERVENTI CORRETTIVI

Titolo obiettivo:

presentare il profilo del laureato e le competenze acquisite nel percorso del CdL a rappresentanti del mondo del lavoro sul territorio regionale

Azioni da intraprendere:

organizzare una giornata di incontro con una rappresentanza del mondo del lavoro più ampia rispetto agli incontri periodici del Comitato di Indirizzo del CdL, per un confronto sulle prospettive di lavoro e per verificare competenze tecnico-specifiche e trasversali che i laureandi e i laureati dovrebbero possedere

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Contatto con rappresentanti del mondo del lavoro (es. Camera di Commercio, Unione industriale), enti regionali (es. ARPA, Ist. Zooprofilattico) e professionale (Ordine dei Biologi, Associazione Biologi Piemonte). Organizzazione dell'evento all'inizio del 2015. Responsabili: Presidente del CdL, Componenti del CdL, Direttore del Dipartimento.

Titolo obiettivo:

incentivazione alla scelta dello stage, possibilmente esterno

Azioni da intraprendere:

analisi della situazione in altri Atenei riguardo la regolamentazione e l'obbligatorietà dello stage, in particolare quello esterno. Valutazione della possibilità di modificare il piano di studi.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

confronto tra sedi aderenti al CBUI, interrogazione di banche dati e siti web di CdL a livello nazionale. L'analisi dovrebbe concludersi nella primavera 2015, prima della chiusura della nuova offerta formativa. Responsabili: Presidente di CdL, Presidente CBUI, Manager didattici

[Torna alla scheda](#)

[Torna alla pagina iniziale del menù](#)